

Załącznik do Uchwały nr 51/2015 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko 2014-2020 z dnia 8 grudnia 2015 r. w sprawie przyjęcia sektorowych kryteriów wyboru projektów dla wybranych typów projektów w ramach działania 2.4 Ochrona przyrody i edukacja ekologiczna Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko 2014-2020.

Typ projektu: Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych w zakresie ochrony środowiska i efektywnego wykorzystania jego zasobów

Podtyp projektu: Budowanie potencjału i integracja na szczeblu ogólnokrajowym

Tryb wyboru: Pozakonkursowy

Dodatkowe kryteria formalne

NR	NAZWA KRYTERIUM	OPIS KRYTERIUM	TAK/NIE
11.	Poprawność wykonania Planu realizacji projektu ¹	Ocenie podlega zgodność załączonego do wniosku Planu realizacji projektu z instrukcją jego wykonania oraz wymogami formalnymi określonymi przez Instytucję Wdrażającą.	
12.	Zasięg projektu	Kryterium uznaje się za spełnione jeżeli projekt ma zasięg ogólnokrajowy.	
13.	Konieczność realizacji projektu w świetle obowiązujących dokumentów strategicznych	Ocenie podlega zgodność projektu i proponowanych przez wnioskodawcę działań z dokumentem <i>Priorytetowe ramy działań dla sieci Natura 2000 w ramach wieloletniego programu finansowania UE w latach 2014-2020.</i>	
14.	Promowanie współpracy międzysektorowej w ramach projektu	Projekt przyczynia się do integracji różnych podmiotów, które utworzą partnerstwo (ewentualnie będą zaangażowane) w realizację projektu (np. instytucje rządowe, samorządowe, sektor gospodarczy, organizacje pozarządowe, instytucje naukowe). Projekt promujące wspólne inicjatywy skierowane na współpracę i komunikację (platforma internetowa, warsztaty, publikacje) mające na celu zwiększenie zainteresowania zagadnieniami łączenia biznesu i bioróżnorodności.	

Kryteria merytoryczne I stopnia

NR	NAZWA KRYTERIUM	OPIS KRYTERIUM	ZASADY OCENY KRYTERIUM	WAGA	MAX. PUNKTACJA
1.	Uzasadnienie potrzeby realizacji przedsięwzięcia	Wnioskodawca przedstawił konkretne problemy dotyczące braków i potrzeb grupy celowej w zakresie edukacji i informacji. Wskazano precyzyjne i realistyczne cele	10 p. – potrzeby informacyjno-edukacyjne zostały należycie uzasadnione a zakres projektu pozwoli na ich zaspokojenie; 7 p. – potrzeby informacyjno-edukacyjne zostały należycie uzasadnione jednak zakres projektu jest niewystarczający do ich zaspokojenia lub	1	10

¹ Kryterium ma zastosowanie w odniesieniu do załącznika uszczegółwiającego wniosek o dofinansowanie.

		szczegółowe projektu. Zdiagnozowane niedostatki i potrzeby są oparte na wiarygodnych danych empirycznych wraz ze wskazaniem źródeł informacji.	wykracza poza zdiagnozowane potrzeby (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 0 p. – potrzeby informacyjno-edukacyjne nie zostały należycie uzasadnione i zakres działań jest niewystarczający lub niewspółmierny do zidentyfikowanych potrzeb (konieczność wdrożenia rekomendacji).		
2.	Adekwatność i trafność zaplanowanych zadań i metod ich realizacji	Zaproponowane formy, metody, instrumenty lub narzędzia edukacyjne są współmierne i dopasowane do zidentyfikowanych potrzeb informacyjnych, edukacyjnych, celów szczegółowych, specyfiki grupy celowej oraz tematyki projektu.	5 p. – całość zaplanowanych zadań jest w pełni adekwatna do potrzeb i niezbędna z punktu widzenia realizacji założonych celów, a proponowane metody są w pełni trafne i zasadne; 3 p. – zaplanowane zadania są w pełni adekwatne do potrzeb i niezbędne z punktu widzenia realizacji założonych celów, ale proponowane metody nie są w pełni trafne i zasadne (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 2 p. – część zaplanowanych zadań lub metod nie jest w pełni adekwatna do potrzeb i niezbędna z punktu widzenia realizacji założonych celów (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 0 p. – całość zaplanowanych zadań jest nieadekwatna do potrzeb lub zaplanowane działania/metody są niewystarczające i nie pozwolą na osiągnięcie założonych celów projektu (konieczność wdrożenia rekomendacji).	1	5
3.	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, przyjaznych środowisku	Projekt wykorzystuje nowoczesne, przyjazne środowisku technologie przekazu informacji oraz, o ile jest to uzasadnione, odznacza się potencjałem rozwojowym, rozumianym jako możliwość kontynuacji, zachowania trwałości efektów, wykorzystania produktów i wypracowanych narzędzi oraz mechanizmów do dalszych działań edukacyjnych.	5 p. – projekt w pełni (tzn. w stopniu uzasadnionym potrzebami edukacyjnymi zidentyfikowanymi w ramach projektu, uwarunkowaniami technicznymi i ekonomicznymi), wykorzystuje dostępne, nowoczesne, przyjazne środowisku technologie przekazu informacji oraz, odznacza się potencjałem rozwojowym; 3 p. – projekt częściowo wykorzystuje nowoczesne, przyjazne środowisku technologie przekazu informacji jednakże istnieje możliwość ich wykorzystania w większym stopniu (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 0 p. – projekt w niewielkim stopniu wykorzystuje nowoczesne, przyjazne środowisku technologie przekazu informacji oraz, mimo potencjalnych możliwości nie odznacza się potencjałem rozwojowymi (konieczność wdrożenia rekomendacji).	1	5
4.	Właściwa identyfikacja grupy celowej/grup	Każda grupa celowa projektu została trafnie dobrana i opisana, również w odniesieniu do celów szczegółowych projektu.	10 p. – grupy celowe zostały trafnie dobrane i opisane w stosunku do celów szczegółowych projektu; 7 p. – grupy celowe zostały trafnie dobrane jednak dla części występują braki	1	10

	celowych	Wnioskodawca uzasadnił wybór grupy celowej (rozpoznanie potrzeb, motywacji, sposobu myślenia – wskazanie źródeł będących podstawą wyboru – badań, analiz, badań jakościowych lub doświadczenia, wiedzy samego wnioskodawcy).	w zakresie ich opisanie - grupa jest właściwa, ale nie jest właściwie zdiagnozowana w zakresie potrzeb, luk edukacyjnych i scharakteryzowana (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 0 p. – część grup celowych zostało niewłaściwie dobranych i opisanych - działania niedopasowane do grup, lub grupy niedopasowane do działań (konieczność wdrożenia rekomendacji).		
5.	Komplementarność podejmowanych działań	Projekt bierze pod uwagę wcześniejsze działania w odniesieniu do danego obszaru tematycznego. Zaproponowane w ramach projektu działania stanowią kontynuację wcześniej podejmowanych działań edukacyjno-informacyjnych w danej tematyce lub odnoszą się do innych, realizowanych lub zrealizowanych przedsięwzięć.	Działania zaplanowane w projekcie są kontynuacją lub uzupełnieniem wcześniej lub aktualnie realizowanych działań: 1 p. – tak; 0 p. – nie.	10	10
6.	Realność osiągnięcia oczekiwanych efektów ekologicznych	Zaplanowane efekty ekologiczne są prawdopodobne do osiągnięcia i utrzymania, projekt opiera się na działaniach o potwierdzonej skuteczności i trwałości. Wnioskodawca opisał, jakie są warunki utrzymania efektów projektu po jego zakończeniu i w jaki sposób zamierza uzyskać ten stan.	10 p. – zaplanowane efekty ekologiczne są prawdopodobne do osiągnięcia i utrzymania; 7 p. – osiągnięcie efektów ekologicznych jest realne w toku realizacji projektu, ale sposób ich utrzymania nie jest wiarygodny lub nie gwarantuje trwałości (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 0 p. – osiągnięcie i utrzymanie efektów ekologicznych jest nierealne(konieczność wdrożenia rekomendacji, usunięcia działań nieuzasadnionych).	1	10
7.	Ocena ryzyk	Ocena odnosi się do prawidłowości identyfikacji ryzyk projektu oraz trafności działań ujętych w planie zarządzania i przeciwdziałania ryzykom wskazanym w <i>Planie realizacji projektu</i> . Ocenione zostanie czy Wnioskodawca trafnie zidentyfikował najbardziej prawdopodobne zagrożenia dla realizacji projektu i zaplanował adekwatne sposoby minimalizacji ryzyka ich wystąpienia.	5 p. – czynniki ryzyka wraz z ich znaczeniem oraz prawdopodobieństwem wystąpienia zostały dobrze określone, a plan zarządzania i przeciwdziałania ryzykom, które mogą negatywnie wpłynąć na projekt zawiera optymalne rozwiązania; 3 p. – czynniki ryzyka wraz z ich znaczeniem oraz prawdopodobieństwem wystąpienia zostały dobrze określone, a plan zarządzania i przeciwdziałania ryzykom, które mogą negatywnie wpłynąć na projekt został opracowany w stopniu dostatecznym, jednakże rozwiązania nie są optymalne (zachodzi potrzeba wdrożenia rekomendacji); 1 p. – czynniki ryzyka wraz z ich znaczeniem oraz prawdopodobieństwem wystąpienia zostały niedostatecznie określone lub plan zarządzania i przeciwdziałania ryzykom, które mogą negatywnie wpłynąć na projekt został opracowany w stopniu niedostatecznym (zachodzi potrzeba wdrożenia	3	15

			<p>rekomendacji);</p> <p>0 p. – czynniki ryzyka wraz z ich znaczeniem oraz prawdopodobieństwem wystąpienia zostały błędnie określone, bądź nie zostały określone lub brakuje planu zarządzania i przeciwdziałania ryzykom, które mogą negatywnie wpłynąć na projekt (konieczność wdrożenia rekomendacji oraz uzupełnienia zidentyfikowanych braków).</p>		
8.	Potencjał organizacyjny wnioskodawcy	Podmiot wnioskujący dysponuje personelem mającym doświadczenie w zakresie prowadzenia działań dotyczących podobnego zakresu tematycznego i/lub doświadczeniem w zakresie realizacji analogicznych przedsięwzięć.	<p>10 p. – Wnioskodawca w ciągu 5 lat, poprzedzających złożenie wniosku, zakończył pozytywnie realizację minimum 3 przedsięwzięć edukacyjnych o tematyce zbliżonej do wnioskowanego przedsięwzięcia, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł i potwierdza dysponowanie aktualnie co najmniej 2 ekspertami merytorycznym z dziedziny objętej wnioskiem oraz co najmniej 2 członków zespołu realizacyjnego ma doświadczenie w realizacji co najmniej 3 przedsięwzięć edukacyjnych, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł;</p> <p>7 p. – Wnioskodawca spełnia nie mniej niż jeden i nie więcej niż dwa spośród poniższych warunków:</p> <p>Wnioskodawca w ciągu 5 lat, poprzedzających złożenie wniosku zakończył pozytywnie realizację minimum 3 przedsięwzięć edukacyjnych o tematyce zbliżonej do wnioskowanego przedsięwzięcia, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł.</p> <p>Wnioskodawca potwierdza dysponowanie aktualnie co najmniej 2 ekspertami merytorycznym z dziedziny objętej wnioskiem.</p> <p>Co najmniej 2 członków zespołu realizacyjnego ma doświadczenie w realizacji co najmniej 3 przedsięwzięć edukacyjnych, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł;</p> <p>0 p. – Wnioskodawca w ciągu 5 lat, poprzedzających złożenie wniosku, nie zakończył pozytywnie realizacji minimum 3 przedsięwzięć edukacyjnych o tematyce zbliżonej do wnioskowanego przedsięwzięcia, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł.</p> <p>Wnioskodawca nie potwierdza dysponowania aktualnie co najmniej jednym ekspertem merytorycznym z dziedziny objętej wnioskiem. Żaden członek zespołu realizacyjnego nie ma doświadczenia w realizacji co najmniej 3 przedsięwzięć edukacyjnych, o tym samym charakterze oraz koszcie całkowitym nie mniejszym niż 200 000,00 zł.</p>	1	10

9.	Ocena wysokości kosztów w stosunku do zakresu rzeczowego	<p>Ocenić podlega czy Wnioskodawca dokonał kalkulacji przedstawianych kosztów w oparciu o racjonalne i obiektywne przesłanki oraz przedstawił metodykę szacowania kosztów wynikającą z powszechnie obowiązujących cenników lub w przypadku braku takowych z ofert rozeznania rynku dostawców i wykonawców bądź innych dostępnych, rzetelnych (pochodzących z wiarygodnego źródła) danych porównawczych stanowiących podstawę do określenia kosztów przeciętnych.</p> <p>Ocenić zostanie czy planowane koszty są adekwatne do planowanych działań i rezultatów.</p> <p>Ocenić podlega również czy projekt zapewnia lepszy stosunek kosztów do korzyści i przyczynia się do lepszego wykorzystania środków UE.</p>	<p>10 p. – ponad 90 % zaplanowanych kosztów stanowią koszty kwalifikowane, niezbędne i bezpośrednio związane z realizacją przedsięwzięcia, uzasadnione i szczegółowo skalkulowane, z podaniem kosztów jednostkowych, ponad 90 % zaplanowanych kosztów stanowią koszty, których wysokość jest adekwatna do realizowanych działań;</p> <p>7 p. – 80 % – 90 % zaplanowanych kosztów stanowią koszty kwalifikowane, niezbędne i bezpośrednio związane z realizacją przedsięwzięcia, uzasadnione i szczegółowo skalkulowane, z podaniem kosztów jednostkowych, których wysokość jest adekwatna do realizowanych działań (możliwe jest wdrożenie rekomendacji);</p> <p>0 p. – mniej niż 80 % zaplanowanych kosztów stanowią koszty kwalifikowane, niezbędne i bezpośrednio związane z realizacją przedsięwzięcia, uzasadnione i szczegółowo skalkulowane, z podaniem kosztów jednostkowych, których wysokość jest adekwatna do realizowanych działań (możliwe jest wdrożenie rekomendacji).</p>	1	10
10	Zgodność projektu ze Strategią Unii Europejskiej dla regionu Morza Bałtyckiego (SUE RMB) ²	Sprawdzone jest, w jakim stopniu projekt jest zgodny lub komplementarny z celami Strategii Unii Europejskiej dla regionu Morza Bałtyckiego.	<p>Ocena zgodnie z następującą punktacją:</p> <p>2 p. - projekty, które mają status flagowych projektów w ramach SUE RMB;</p> <p>1 p. - projekty przyczyniają się do osiągnięcia wskaźników, o których mowa w Planie działania UE dotyczącym Strategii UE dla Regionu Morza Bałtyckiego dla jednego z obszarów priorytetowych: Transport, Energy, Bio, Agri, Hazards, Nutri, Ship, Safe, Secure, Culture, Tourism, Health.</p>	1	2
Maksymalna liczba punktów					87

Wymagane minimum, aby projekt przeszedł ocenę merytoryczną I stopnia: 60 % maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania.

Dodatkowe kryteria merytoryczne II stopnia

NR	NAZWA KRYTERIUM	OPIS KRYTERIUM	TAK/NIE
14.	Wdrożenie rekomendacji	Ocenić podlega wdrożenie przez Wnioskodawcę rekomendacji zgłoszonych podczas oceny merytorycznej I stopnia, w tym w zakresie zasadności i wysokości kosztów.	

² Horizontalne kryteria merytoryczne I stopnia (przyjęte uchwałą KM 3/2015) – nie jest przedmiotem uchwały nr 51/2015 KM POIiŚ przyjmującej kryteria dla działania 2.4